**РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ОРГАНИЗАЦИИ И МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ**

**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

* 1. …**по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся**
* *Учителям*

Анализ результатов типичных затруднений и ошибок, выявленных по результатам ОГЭ в 2025 году в Самарской области, позволяет дать следующие рекомендации по совершенствованию процесса преподавания обществознания.

1. Использовать «Кодификатор элементов содержания и требования к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для основного государственного экзамена по обществознанию», «Спецификацию контрольных измерительных материалов для проведения основного государственного экзамена по обществознанию» для разъяснения обучающимся принципов отбора и построения КИМ. В качестве площадки для самостоятельной подготовки обучающихся, следует ориентировать их на использование «Навигатора самостоятельной подготовки к ОГЭ» на сайте ФИПИ, отдельное внимание уделить «Рекомендациям по самостоятельной подготовке к ОГЭ по обществознанию» (<https://fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-oge>), активно использовать «Открытый банк заданий ОГЭ». (<https://oge.fipi.ru/bank/index.php?proj=AE63AB28A2D28E194A286FA5A8EB9A78>). В целом, в практике преподавания использовать все доступные материалы и пособия, информация о которых содержится на официальном сайте: <http://www.fipi.ru> для качественной̆ подготовки к ГИА по обществознанию.

2. В ходе подготовки к ОГЭ по обществознания рекомендуется уделить больше внимания следующим элементам содержания: унитарное и государственно-территориальное устройство, отрасли права, Конституция РФ, экономическая система и ее функции. В целом, разделы «Человек в политическом измерении», «Гражданин и государство» и «Человек как участник правовых отношений» по-прежнему вызывают у обучающихся наиболее серьезные затруднения. В процессе изучения тем, связанных с политико-правовой системой общества (с учетом снижения результатов выполнения заданий на правовую тематику) рекомендуется активнее применять практико-ориентированные и проблемные задания по отдельным отраслям российского права. Особенное внимание следует уделить работе с текстом Конституции РФ и ее положений, определяющих структуру и порядок функционирования органов государственной власти. В качестве одного из возможных приемов можно использовать не только решение правовых задач, но и их самостоятельное конструирование учащимися (с учетом психолого-возрастных особенностей).

3. В ходе анализа были выявленные отдельные предметные и метапредметные умения, недостаточная сформированность которых традиционно оказывает влияние на результаты экзамена. Среди предметных умений следует выделить три следующих умения: умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, умение извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников и умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ и т.д. Среди метапредметных (познавательных УУД) также следует выделить три умения: умение делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, формулировать гипотезы о взаимосвязях общественных явлений и процессов, умение анализировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления и умение выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов, относящееся к познавательным УУД. Кроме того, отдельное внимание стоит обратить на совокупность коммуникативных УУД, необходимых при формулировании развернутых ответов в заданиях соответствующего типа. Указанные дефициты могут устранены комплексными мерами педагогического характера, с учетом необходимых для их устранения технологий и методик. Прежде всего, через отработку заданий формата ОГЭ 1, 5, 23, 24, то есть, посредством использования в практике преподавания предмета заданий с развернутым ответом, формирующих коммуникативную компетентность через самостоятельное формулирование выводов и умозаключений. Также особое внимание как отработке заданий формата ОГЭ по работе с текстом (21-24), так и всему комплексу метапредметных навыков, связанных с формированием читательской грамотности в целом и смыслового чтения в частности, что является весьма актуальной задачей в процессе обучения на уровне ООО. Устраняя указанные дефициты, педагог может использовать технологию дискуссионного обучения – организацию в урочной деятельности дискуссий, диспутов, дебатов по актуальным социальным проблемам, предполагающим самостоятельное формулирование и отстаивание своей позиции, выстраивание линии аргументации и т.д.

4. Рекомендуется активно использовать в урочной деятельности разборы примеров и ситуаций, связанных с социальным взаимодействием, что позволит учащимся закрепить изученный материал, осмыслить и воспроизвести социальный опыт в рамках формирования метапредметных навыков. В работе можно использовать такие ресурсы, как «Открытый банк заданий читательской грамотности» (<https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadani-chitatelskoi-%20gramotnosti>), задания для 5-9 классов по истории, обществознанию, биологии, физике и химии, направленные на развитие письменной речи (<https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/zadaniya-dlya-5-9-klassov>), а также применять «Методику формирования и оценивания базовых навыков компетенций обучающихся по программам основного общего и среднего общего образования по обществознанию, физике, химии, необходимых для решения практико-ориентированных задач» (<https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/metodika-otsenivaniya-bazovykh-navykov>).

5. Специфика курса обществознания предполагает необходимость усвоения обучающимися большого количества базовых понятий и категорий из разных областей научного знания, а недостаточность овладения понятийным и терминологическим аппаратом напрямую сказывается на успешности сдачи экзамена. В связи с этим рекомендуется продолжать активную работу с учебником: анализировать текст учебника, относящийся к конкретному понятию с целью понимать контекст употребления понятия; отрабатывать со школьниками определение и объяснение базовых категорий и понятий, привлекая, в том числе междисциплинарные связи. Для этого следует использовать весь доступный инструментарий приемов и методов, например: задания на составление определения понятия из предлагаемого набора слов; составление и разгадывание кроссвордов; задания на заполнение пропусков в схеме/таблице, активная отработка заданий формата КИМ ОГЭ на установление соответствия понятия и его признака и т.д.

* *ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей*

***ГАУ ДПО СО ИРО:***

* на основе анализа профессиональных дефицитов педагогов организовать курсы повышения квалификации учителей (в том числе для школ, демонстрирующих низкие образовательные результаты), связанных с повышением читательской грамотности и развитием коммуникативных компетенций обучающихся на уроках обществознания.
* организовать трансляцию лучших педагогических практик формирования речевых навыков и коммуникативных компетенций на уроках обществознания;
* осуществлять научно-методическое сопровождение деятельности регионального учебно-методического объединения учителей истории, обществознания, экономики, права**;**
* провести мероприятия по актуальным вопросам, связанным с методикой преподавания предмета, в том числе посещение уроков с целью оказания адресной методической помощи.

***Ресурсным центрам, окружным учебно-методическим объединениям:***

* провести анализ результатов ГИА 2025 года, обратив особое внимание на результаты выпускников, не набравших минимальное количество баллов по предмету, преодолевших минимальную границу с запасом в 1-2 балла, и преодолевших с запасом в 1-2 балла границу, соответствующую высокому уровню подготовки;
* обеспечить коррекцию методических подходов к преподаванию предмета для повышения показателей качества подготовки выпускников;
* на основе типологии пробелов в содержании у обучающихся, выявленные в процессе ГИА, скорректировать содержание методической работы с учителями;
* организовать наставничество на базе организаций, продемонстрировавших высокие результаты ГИА, учителям-предметникам, чьи выпускники показали низкие результаты;
* разработать комплекс методических мероприятий по повышению качества преподавания предмета, распространению успешных педагогических практик, в том числе с участием ведущих преподавателей профильных кафедр СГСПУ и СФ МГПУ;
* организовать посещение уроков с целью оказания адресной методической помощи.

***Муниципальным органам управления образованием***

Территориальным управлениям министерства образования Самарской области:

* провести анализ внутренних и внешних причин низких образовательных результатов в образовательных организациях (при наличии);
* обеспечить закрепление тьюторов и наставников школам, показавшим низкие результаты ГИА по предмету;
* продолжить реализацию программ (при необходимости обеспечить их корректировку) и мероприятий, направленных на поддержку школ с низкими образовательными результатами, в том числе посещение уроков с целью оказания адресной методической помощи;
* провести анализ рабочих программ и используемых в школе УМК;
* использовать информационно-методическое письмо «О преподавании обществознания в общеобразовательных организациях Самарской области в 2024-2025 учебном году» для разработки планов повышения качества образования;
* обеспечить участие общеобразовательных организаций в ежегодных мониторингах степени сформированности финансовой и читательской, грамотности обучающихся.
  1. …**по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки**
* *Учителям*

Для повышения качества образования на уроках обществознания следует использовать дифференцированный подход к обучению. Дифференцированный подход предполагает деление обучающихся на группы, отличающиеся друг от друга уровнем подготовки, способностями в изучении предмета, особенностями восприятия и мышления.

Задания КИМ ОГЭ 2025 года делятся на три уровня сложности – базовый, повышенный и высокий. Отталкиваясь от такой категоризации в процессе применения дифференцированного подхода, педагог условно может делить обучающихся по уровню на три группы: с *высоким* и *средним* уровнем подготовки, а также *испытывающих* *трудности* в обучении. Для каждой из групп рекомендуется формировать свою систему учебных заданий и подходы к обучению. При этом система учебных заданий для каждой из выделенных групп должна быть ориентирована на зону ближайшего развития ребенка. Также в процессе дифференцированного обучения можно использовать групповые и парные формы работы для детей (в том числе) с различным уровнем подготовки.

Обучающимся с *высоким уровнем* подготовки следует рекомендовать работу с заданиями высокого уровня сложности, требующих от ученика более глубоких теоретических знаний и умений анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать социальную информацию из адаптированных источников, соотносить её с собственными знаниями. Особое внимание следует уделить работе с текстами, заданиям на извлечение позиции автора текста из источника, аргументацию собственной позиции, приведение эмпирических примеров к отдельным теоретическим положениям. В области метапредметных умений следует сосредоточить внимание на формировании базовых логических действий, связанных с умениями выявлять причинно-следственные связи и формулировать самостоятельные умозаключения. Рекомендуется включение этой группы учеников в творческую, научно-исследовательскую (участие в научно-практических конференциях на локальном и региональном уровнях) деятельность, проектную деятельность, активное включение в олимпиадное движение. При организации работы с обучающимися с высоким уровнем мотивации необходимо активно прибегать к технологиям креативного мышления и проблемного обучения, а также использовать следующие формы работ: метод проектов, индивидуальный учебно-исследовательский проект, школьные научные сообщества, школьные кружки с целью развития творческого интереса к дисциплинам общественно-научного цикла.

Обучающимся со *средним уровнем* подготовки, помимо регулярной работы с типовыми заданиями всех уровней сложности, рекомендуется уделить внимание заданиям повышенного уровня на извлечение информации из фотоизображений и диаграмм/таблиц и заданиям на раскрытие смысла понятий. Актуальной также представляется работа по развитию умений определять обществоведческие понятия. В плане развития метапредметных коммуникативных компетенций отдельное внимание следует уделить умению выражать свою точку зрения в устной и письменной форме, то есть работе с типовыми заданиями с развернутым ответом.

Для обучающихся, *испытывающих трудности* в обучении, необходимо определить круг доступных для выполнения заданий (типовых заданий базового уровня) и осуществлять активную работу с основополагающими понятиями курса обществознания. Для этого, как было отмечено выше, следует использовать весь доступный инструментарий приемов и методов: задания на составление определение понятия из предлагаемого набора слов; составление и разгадывание кроссвордов; задания на заполнение пропусков в схеме/таблице, активная отработка заданий формата КИМ ОГЭ на установление соответствия понятия и его признака и т.д. Помимо развития предметных компетенций необходима работа по повышению мотивации обучающихся, а особое внимание следует уделить регулятивным УУД – навыкам самоорганизации и самоконтроля, рефлексии и самооценки. Индивидуальные пробелы в предметной подготовке обучающихся могут быть компенсированы за счет дополнительных занятий во внеурочное время, индивидуальных заданий по повторению конкретного учебного материала к определенному уроку.

Дополнением к работе по данному направлению является организация и проведение курсов внеурочной деятельности, которые должны углублять и расширять изучение сложных тем по предмету.

* *Администрациям образовательных организаций*

Рекомендуется:

* провести анализ результатов ОГЭ, обратив особое внимание на результаты выпускников, не набравших минимальное количество баллов по предмету, преодолевших минимальную границу с запасом в 1-2 балла, и преодолевших с запасом в 1 – 2 балла границу, соответствующую высокому уровню подготовки (32-33 балла);
* обеспечить внедрение методических подходов дифференцированного обучения школьников на всех уровнях основного общего образования;
* организовать повышение квалификации учителей по направлениям, обнаруживающим профессиональные дефициты, оказывающие влияние на результаты ГИА по предмету «Обществознание». Примерные направления:
* использовать в работе учителей ЭОР, технологий дистанционного обучения для организации дифференцированного образовательного процесса.
* организовывать участие обучающихся в конкурсном отборе в профильные смены Центра «Вега»;
* обеспечить индивидуальную работу с выпускниками, проявившими выдающиеся способности к обществознанию с использованием тьюторской поддержки, продолжить работу по подготовке учащихся старшей школы к участию в школьном и иных этапах всероссийской олимпиады школьников по предмету, научно-практических конференциях, конкурсов и т.п. всех уровней организации мероприятий.
* *ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей*

На основе САО 2025 организовать обучение педагогов по программам дополнительного профессионального образования, ориентированных наследующие направления:

* Технологические и методические аспекты подготовки к ОГЭ по обществознанию.
* Формирование читательской грамотности на уроках обществознания.
* Работа с понятиями на уроках истории и обществознания.
* Учебно-исследовательская деятельность на уроках обществознания.
* Формирование метапредметных универсальных учебных действий средствами учебного предмета «Обществознание».
* Применение методики дифференцированного обучения в рамках урочной деятельности.
  1. …**по другим направлениям (при наличии)**

Отсутствуют.

*Специалисты, привлекаемые к подготовке методических рекомендаций на основе результатов ОГЭ по учебному предмету*

| *Фамилия, имя, отчество* | *Место работы, должность, ученая степень, ученое звание, принадлежность специалиста (к региональным организациям развития образования, к региональным организациям повышения квалификации работников образования, к региональной ПК по учебному предмету, пр.)* |
| --- | --- |
| *Минаев Игорь Николаевич* | *ГАУ ДПО СО ИРО, и.о. ректора* |
| *Андрамонов Дмитрий Констатинович* | *ГАУ ДПО СО ИРО, доцент кафедры социально-гуманитарного образования, кандидат философских наук, куратор регионального УМО учителей истории и обществознания Самаркой области, эксперт по проверке ЕГЭ по обществознанию* |